*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2022/2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychopatologie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawach, oraz mechanizmach przebiegu różnych form patologii psychicznej. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zachowań patologicznych od normatywnych, bądź jedynie niepowszechnych, tak by w przyszłej aktywności zawodowej mogli jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zidentyfikuje i odróżni na podstawie odpowiednio dobranych kryteriów normę od patologii. | K\_W01 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje zasadnicze objawy zaburzeń czynności poznawczych, afektywnych i zaburzeń osobowościowych. | K\_W05 |
| EK\_03 | Dokona wstępnego rozpoznania diagnostycznego wybranych zaburzeń wieku rozwojowego. | K\_W09 |
| EK\_04 | Rozróżni zachowania normatywne od patologicznych w zakresie odżywiania, wydalania oraz zachowań seksualnych. | K\_U01 |
| EK\_05 | Uzasadni konieczność bądź nie, interwencji wobec osoby ujawniającej określone przejawy i cechy zachowań - adekwatnie do poziomu swojej wiedzy i kompetencji. | K\_U02 |
| EK\_06 | Opisze i scharakteryzuje w języku psychopatologii określone przejawy zachowań zaburzonych. | K\_U04 |
| EK\_07 | Wykaże się szacunkiem i pełnią akceptacji do jednostki, pomimo jej zachowań o cechach i przejawach patologicznych. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| P Psychopatologia – prezentacja dyscypliny – rys historyczny. |
| Objawy zaburzeń psychicznych. Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych. Zaburzenia osobowości. |
| Zespoły psychopatologiczne. |
| Wybrane zagadnienia psychopatologii wieku rozwojowego – rozległe zaburzenia rozwoju i zaburzenia specyficzne. |
| Charakterystyka zaburzeń w odżywianiu się i kontroli wydalania. Zaburzenia psychoseksualne. |
| Zaburzenia nerwicowe i psychopatyczne u dzieci i młodzieży. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychopatologia zmagania się ze stresem: (kryzys, zespoły reaktywne traumatyczne i posttraumatyczne, zaburzenia psychosomatyczne, mechanizmy obronne, wypalenie, uzależnienia, psychologia suicydalna, zaburzenia jedzenia). |
| Psychologiczna problematyka zaburzeń osobowości: (Klasyfikacja historyczna B. Zawadzkiego, Klasyfikacja DSM-5. Socjopatie. |
| Problematyka zaburzeń seksualnych: dysfunkcje seksualne, parafilie, zaburzenia tożsamości płciowej. |
| Psychologiczne mechanizmy w zaburzeniach nerwicowych. Zaburzenia lękowe. Problematyka lęku i zaburzeń fobijnych. |
| Psychologiczne mechanizmy w zaburzeniach psychotycznych. Zaburzenia depresyjne: zaburzenia afektywne jednobiegunowe i dwubiegunowe. Schizofrenia i inne psychozy. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: praca w grupach, burza mózgów, pogadanka, praca projektowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_03 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_04 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_05 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_06 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_07 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Systematyczny udział w zajęciach.  Udział w kolokwium i egzaminie.  Zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu z załączonego indeksu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach i egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie do kolokwium | 20  20  12 |
| SUMA GODZIN | 78 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cierpiałkowska L., *Psychopatologia*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2018. De Barbaro B., Jakob G., Lieb K., Berger M., *Trudne dialogi, rozmowy psychiatrów i psychoterapeutów z pacjentami*, Edra Urban & Partner, Wrocław 2019. Gmitrowicz A., Janas-Kozik M., *Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży*, Medical Tribune, Warszawa 2018. Kiejna A., Małyszczak K., *Psychiatria. Podręcznik akademicki*, Uniwersytet Medyczny, Wrocław 2016. Komender J. Wolańczyk T., *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*, PZWL, Warszawa 2017. Pasternak J., Perenc L., Radochoński M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2017. Rosenhan D.L., Walker E. F., Seligman M. E.P., *Psychopatologia*, Zysk I Ska, Poznań, 2017. Szulc A., Gałecki P., *Psychiatria*, Edra Urban & Partner, Wrocław 2018.  Ochojska D., Pasternak J. Postawy rodzicielskie w percepcji studentów z ADHD. Wychowanie w Rodzinie, XX, 1/2019, s.181-194  Ochojska D. Pasternak J. Błędy diagnostyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu i ich konsekwencje – opisy przypadków. Psychiatr. Pol. ONLINE FIRST Nr 204: 1–13  Lenart A. Pasternak J. Resources, Problems and Challenges of Autism Spectrum Disorder Diagnosis and Support System in Poland. Vol.:(0456789)  Journal of Autism and Developmental Disorders, Online first, 1-13, 3rd August, 2021  Ochojska D., Pasternak J. Zaburzenia osobowości u studentów a retrospektywna ocena postaw rodziców – Wychowanie w Rodzinie, 2017, tom XVI, s.191-211. |
| Literatura uzupełniająca:  Mcwilliams N., *Diagnoza psychoanalityczna*, GWP, Gdańsk 2009. Meyer R., *Psychopatologia. Jeden przypadek - wiele teorii*, GWP, Gdańsk 2003. Namysłowska I., *Psychiatria dzieci i młodzieży*, PZWL, Warszawa 2015. Rybakowski F., *Depresje u osób młodych*, Medical Education, Warszawa 2018. Stirling J.S., Hellewell J.S.E., *Psychopatologia*, GWP, Gdańsk 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)